|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**педагогическим советомМКОУ «Ханакская ООШ»от 27.01. 2017 годапротокол № 3 |  |

 | **УТВЕРЖДЕНО****и введено в действие****приказом директора школы****от 28.01.2017года  № 19/6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Г.Г.Гаджимурадов**  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о приеме детей в первый класс**

 **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», часть 8 статья 55;
* Конституцией РФ;
* Санитарно-эпидемиологических требованиий к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 № 189;
* Письма Министерства образования и науки РФ № 08-548 от 13.05 2013г. «О приеме в общеобразовательные учреждения»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ№ 32 от 22.01.2014г. «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изменениями (в ред. 30.12.2012г.);
* Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" от 25.07.2002 N 115-ФЗ (действующая редакция от 10.01.2014);
* Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 12.11.2012);
* Закона РФ от 25.06.1993 N 5242-1 (ред. от 28.12.2013) "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации";
* Устава школы.

1.2. Обучению в ОО подлежат все граждане, проживающие в с. Ханак и имеющие право на получение образования соответствующего уровня.

1.3. Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, в учреждение для обучения по основным общеобразовательным программам за счет средств муниципального бюджета осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Закрепленным лицам может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в учреждении. «Свободными» считаются места в классах, имеющих наполняемость менее двадцати пяти учащихся.  В случае отказа в предоставлении места в ОО родители (законные представители) для решения вопроса об устройстве ребенка в другое ОО в МКУ «Управление образование» МР «Табасаранский район».

**2. Порядок приема граждан в ОО**

 2.1. В первый класс МКОУ «Ханакская ООШ» принимаются все дети, достигшие возраста 6,5 - 7 лет на 1 сентября текущего года и не имеющие медицинских противопоказаний, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) и в соответствии с рекомендациями районной психолого – медико - педагогической комиссии (далее – ПМПК) ОО вправе разрешить прием детей в ОО для обучения в более раннем возрасте или более позднем возрасте. Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс ОО независимо от уровня их подготовки. Прием детей в первый класс запрещается осуществлять на конкурсной основе. Собеседование учителя с ребенком, возможно проводить только с целью планирования учебной работы с каждым учащимся.

 2.2. Прием закрепленных лиц ОО всех видов осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора).
 2.3. С целью ознакомления родителей (законных представителей) учащихся с Уставом ОО, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации ОО, распорядительным актом органов местного самоуправления муниципального района, городского округа о закрепленной территории (далее - распорядительный акт), издаваемым не позднее 1 февраля текущего года и гарантирующим прием всех закрепленных лиц и соблюдение санитарных норм и правил, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, ОО размещает копии указанных документов на информационном стенде и на официальном сайте ОО.

   2.4. С целью проведения организованного приема в первый класс закрепленных лиц учреждение не позднее 10 дней с момента издания распорядительного акта размещает на информационном стенде, на официальном сайте учреждения, в средствах массовой информации (в том числе электронных) информацию о количестве мест в первых классах; не позднее 1 июля - информацию о наличии свободных мест для приема детей, не зарегистрированных на закрепленной территории.

 2.5. Прием граждан в учреждение осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении документа, удостоверяющего личность.
   2.6. Родители (законные представители) ребенка предъявляют оригинал и ксерокопию свидетельства о рождении ребенка, оригинал и ксерокопию свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства на закрепленной территории.
    2.7. Родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предъявляют заверенные в установленном порядке копии документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации.
       Иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.
     2.8. Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы, в том числе медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.
    2.9. При приеме в первый класс в течение учебного года представляют личное дело учащегося, выданное ОО, в котором он обучался ранее.
    2.10. Требование предоставления других документов в качестве основания для приема детей в ОО не допускается.

 2.11. Прием заявлений в первый класс для граждан, проживающих на закрепленной территории, начинать не позднее 1 февраля и завершать не позднее 30 июня текущего года.

 2.12. Оформлять зачисление в ОО приказом директора школы в течение 7 рабочих дней после приема документов.

 2.13. Для детей, не проживающих на закрепленной территории, приемзаявлений в первый класс начинать с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее

5 сентября текущего года. 2.14. При приеме на свободные места детей, не проживающих на закрепленной территории, преимущественным правом обладают дети граждан, имеющих право на первоочередное предоставление места в ОО, в соответствии с законодательством РФ и нормативными правовыми актами субъектов РФ.
     2.14.  ОО, закончившее прием в первый класс всех детей, зарегистрированных на закрепленной территории, вправе осуществлять прием детей, не зарегистрированных на закрепленной территории, ранее 1 июля.
    2.15. Для удобства родителей (законных представителей) детей ОО вправе установить график приема документов в зависимости от адреса регистрации.
    2.16. При приеме на свободные места граждан, не зарегистрированных на закрепленной территории, преимущественным правом обладают граждане, имеющие право на первоочередное предоставление места в ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

 2.17. Детей с ограниченными возможностями здоровья принимать на обучение по адаптационной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

    2.18. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка, в том числе через информационные системы общего пользования, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации ОО, уставом ОО фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.
 Подписью родителей (законных представителей) обучающегося фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
 2.19. Заявление с копиями, представленные родителями (законными представителями) детей, регистрируются в журнале приема заявлений. После регистрации заявления родителям (законным представителям) детей выдается расписка в получении документов, содержащая информацию о регистрационном номере заявления о приеме ребенка в ОО, о перечне представленных документов. Расписка заверяется подписью должностного лица ОО, ответственного за прием заявлений, и печатью ОО.
 2.20. Приказы размещаются на информационном стенде в день их издания.

 2.21. На каждого ребенка, зачисленного в ОО, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные при приеме и иные ксерокопии и документы.



  **РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

 **Табасаранский район с. Ханак**

 **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ханакская ООШ»**

**368654, РД, Табасаранский район, с. Ханак тел.: 89094834113 e-mail: khanak.shkola@mail.ru**

 **28.01.2017 г.** **ПРИКАЗ**  **№ 19/6**

**«Об организации приема детей в первый класс МКОУ «Ханакская ООШ» в 2017 г.»**

В целях обеспечения права детей на получение начального общего образования, организации приема в 1 класс детей, подлежащих обучению
с 01.09.2017 г., в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утвержденииПорядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказа по школе от 28.01.2017 г. № 19/5 «Об утверждении Положения о порядке приема, перевода и отчисления граждан в МКОУ «Ханакская ООШ»

 ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать прием заявлений в 1 класс для детей, зарегистрированных
на территории, закрепленной за школой, с 01 февраля 2017 года.
2. Назначить ответственным лицом за организацию приема детей в первый класс заместителя директора по УВР Сеидалиева З. С.
3. Утвердить график приема документов в зависимости от адреса регистрации
по месту жительства (пребывания) ребенка:

– прием заявлений в первый класс школы для граждан, проживающих
на закрепленной территории проводится с 01февраля по 30 июня текущего года ежедневно, кроме воскресенья;

– для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений
в первый класс начинается с 1 июля и до момента заполнения свободных мест ежедневно, кроме воскресенья, но не позднее 5 сентября текущего года.

1. Определить местом приема документов от родителей (законных представителей) – учительскую.

Перечень документов необходимых для приема детей в 1 класс:

-. заявления родителей (законных представителей) о зачислении в 1 класс;

- копии свидетельства о рождении ребенка, заверенной сель администрацией или нотариально;

- копии свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства на закрепленной территории;

- копии документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя);

- копии документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося);

- копии оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

- медицинская карта ребенка с отметкой о допуске к обучению в 1 классе.

- копии страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования (СНИЛС);

- копии Полиса обязательного медицинского страхования (ОМС)

- 1 фотография размер 3\*4.

1. Лицу, ответственному за организацию приема детей в первый класс, Сеидалиеву З.С.:
	1. Организовать прием документов в первый класс для детей, зарегистрированных на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением с 01.02.2017 г.
	2. Организовать прием документов в первый класс для детей, не зарегистрированных на территории, закрепленной за школой, при наличии свободных мест с 1 июля 2017 года и завершить до момента заполнения свободных мест.
	3. При приеме заявления ознакомиться с документом, удостоверяющим личность заявителя, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя ребенка.
	4. Поместить информацию о приеме детей в первый класс на сайте школы, стенде для родителей (законных представителей).
	5. Обеспечить ознакомление родителей (законных представителей) будущих первоклассников с Уставом учреждения, лицензией на правоведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми образовательной организацией, требованиями к внешнему виду обучающихся.
	6. Получить от родителей первоклассников согласие на обработку персональных данных ребенка и родителей.
	7. Зарегистрировать заявления родителей (законных представителей) в журнале регистрации.
2. При рассмотрении заявлений родителей (законных представителей) о приеме детей для обучения в возрасте моложе шести лет шести месяцев (Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 года № 189
«Об утверждении САнПиН 2.4.2.2821-10), принимать при наличии разрешения Администрации МР «Табасаранский район» Республики Дагестан
3. Контроль над исполнением данного приказа оставляю за собой.

**Директор МКОУ «Ханакская ООШ»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджимурадов Г. Г.**

 **Директору МКОУ «Ханакская ООШ»**

 **Табасаранского района РД**

 **Гаджимурадову Гасамудину Гусейхановичу**

 От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **ЗАЯВЛЕНИЕ**

 Прошу принять моего сына (мою дочь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» класс МКОУ «Ханакская ООШ».

Ребенок **прописан** по адресу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ребенок **проживает** по адресу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Домашний телефон:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мобильный телефон родителей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Данные о родителях:**

**Мама:**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Папа:**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **При вынесении положительного решения о приеме в школу даю согласие на заключение договора на обучение моего ребенка в МКОУ «Ханакская ООШ»;**
2. **С Уставом школы, лицензией на образовательную деятельность, свидетельством об Аккредитации школы и другими локальными актами ознакомлен(а);**
3. **Ответственность за жизнь и здоровье ребенка по дороге в школу и обратно возлагаю на себя.**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***К заявлению прилагаются:***

1. Ксерокопия паспорта родителей

2. Копия свидетельства о рождении

3. Копия медицинского полиса

4. Медицинская справка из ДОУ или врача-педиатра

5.Справка из ЖЭУ о месте прописки (если нет штампа прописки на свидетельстве о рождении)

6. Копия СНИЛС

***Вх.№ \_\_\_\_\_\_***

Рекомендуется обучение в классе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оформлено личное дело за № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Памятка родителям будущего первоклассника**

  

**Как формировать положительное представление о школе и мотивацию к учебе**

* Говорите ребенку о значимости школьной жизни. На доступных примерах покажите важность уроков, оценок со стороны учителя.
* Важно, чтобы будущий первоклассник понимал, что ста­тусное положение школьника гораздо почетнее, чем дошколь­ника: взрослые не должны шуметь, мешать старшим детям, если те учат уроки.
* Поддерживайте интерес ко всему новому, отвечайте на вопросы ребенка, расскажите ему о школьных предметах, атри­бутах школьной жизни.
* Разъясняйте ребенку, зачем люди учатся, почему нужно много знать и уметь. На конкретных примерах показывайте преимущества знающего человека.
* Познакомьте с послови­цами, высказываниями, в которых славится ум, подчеркива­ется значимость знаний в жизни человека.
* Постоянно поощряйте стремление ребенка что-либо узнать, чему-либо научиться, выполнять трудные задания, добиваться результата.
* Расширяйте представления ребенка о школе через со­вместные чтения художественной литературы, просмотры фильмов.
* Вместе с ребенком пересматривайте семейный фотоаль­бом; делитесь воспоминаниями о счастливых днях школьной жизни.
* Расскажите о своих чувствах, переживаниях, когда вы пошли в 1-й класс; о первой учительнице, одноклассниках; с кем сидели за одной партой, какие уроки больше нравились.
* Вспомните добрые, смешные истории из школьной жизни.
* Говорите с гордостью в присутствии друзей, близких о том, что скоро ваш ребенок станет первоклассником.
* Способствуйте знакомству и беседе вашего ребенка со школьниками, имеющими успех в учебе, желание учиться.

***Чего не следует делать взрослым***

Не следует запугивать ребенка школой, предстоящими трудностями и неудачами. Например: «В школу не возьмут, двойки будут ставить» и т. п. Это приведет к негативному отношению к школе особенно неуверенных в себе детей.

Не следует рисовать и безоблачную школьную жизнь: «В школе весело, хорошо, у тебя будут одни пятерки!».

Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повто­ряя: *«Опять не так,* переделай»; «Ты *всегда* пишешь не так»; «У тебя *никогда* не получится».

Не сравнивайте ребенка с другими детьми: ни с его братом (сестрой), ни с соседями, ни с его приятелями или родственни­ками; сравнивайте с ним самим (каким он был вчера, а какой он сегодня).

Не заставляйте ребенка заниматься, если он проявляет неусидчивость, устал, чем-то расстроен, не выспался, плохо себя чувствует.

**Виды деятельности, спо­собствующие развитию мелкой моторики**

**и зрительно-мотор­ной координации.**

Доказано, что развитию кисти ребенка при­надлежит важная роль в развитии его мышления и речи.

**Рисование.**Ребенок может рисовать один, совместно с чле­нами семьи (коллективный рисунок); рисовать красками, карандашами, фломастерами, мелками; рисовать на бумаге, на асфальте, на стекле. Может рисовать по заданной теме или по собственному замыслу. Необходимо приучать ребенка рас­сматривать его рисунки вместе с другими членами семьи; пред­лагать ему рассказать, что он хотел нарисовать, что получилось, нравится ли ему его рисунок, почему не нравится (нравится), что можно было в нем изменить, чтобы он стал еще лучше.

*Примерная тематика рисунков:* «Игровой уголок», «Парк», «Наш дом», «Аквариум», «Зоопарк», «Машины», «Весенние цветы», «Времена года», «Поздравительная открыт­ка», «Портрет мамы», «Смешной рисунок», «Моя семья», «Мои друзья», «Мое настроение», «Рисуем сказку» и т.п.

Особое внимание необходимо обратить на умение ребенка рисо­вать фигуру человека, следя за тем, чтобы все части тела были изображены на рисунке: голова, шея, туловище, руки (на руке пять пальцев), ноги; одежда.

*Рисование узоров по образцу*. Ребенку предлагается хорошо рассмотреть образец узора, состоящего из геометрических фигур или элементов прописных, печатных букв, или двух-трех простых слов, и максимально точно повторить эти изображения с соблю­дением размера, формы и т.д.

*Рисование геометрического узора под диктовку.* Ребенок под диктовку взрослого на бумаге в кле­точку рисует геометрический узор. Узор может быть любым. *Примерный вариант выполняемого задания:* от начальной точки вверх одна клеточка, вправо две клеточки, вверх две клеточки, вправо три клеточки и т.д.

После выполнения задания взрослый совместно с ребенком проверяет, насколько точно выполненный узор соответствует предложенному образцу.

**Выполнение движений, предваряющих обучение письму**

* штриховка силуэта какого-либо предмета (машины, лодки, груши...): проведение прямых, наклонных или волнистых линий и пр.;
* написание элементов букв.

*Примечание.* Ребенок не может писать непрерывно более трех минут, поэтому необходимо делать перерывы, физкультминутки.

**Занятия лепкой из пластилина или глины*.***

**Вырезание фигур, изображенных на бумаге, лоскутах ткани.**

**Все виды рукоделия***:* шитье (пришивание пуговиц), выши­вание, вязание; а также нанизывание бусинок, плетение из бисера, завязывание и развязывание узлов.

 **Упражнения на развитие восприятия**

Ребенок 6,5 лет должен различать свойства и качества предметов, правильно называть форму и геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, тре­угольник, овал, многоугольник), уметь предметы сравни­вать по величине (узкий — широкий, длинный — короткий, высокий — низкий); знать основные цвета и их оттенки. Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам, правильно понимать значение слов: *впереди, сзади, справа, слева, сверху, снизу, над, под, за, перед;* иметь представ­ление о частях суток.

**Примерные варианты заданий**

* Ребенку предлагают 8-10 игрушек располо­жить с учетом заданного параметра *величины* (от самого корот­кого до самого длинного, от самого высокого до самого низкого или от самого широкого до самого узкого).
* На столе лежат различные предметы: ложка, стакан, карандаш, крышка, часы, ключи, флакон и др. Ребенку необходимо их назвать поочередно, а затем отобрать те, кото­рые сделаны из стекла (стеклянные), железа (железные), дерева (деревянные), пластмассы (пластмассовые), т.е. из разных *материалов.*
* Взрослый бросает мяч ребенку и называет один *признак предмета {цвет, форму, величину, вкусовое каче­ство или тактильные ощущения),* например, красный. Ребе­нок мяч ловит и называет тот предмет, который может быть красного цвета, а затем бросает мяч взрослому. Игра продол­жается до тех пор, пока ребенок может вспомнить все предметы красного цвета: красный флаг, красный светофор, красная роза и пр. Затем взрослый поочередно называет другие признаки, которые могут определять разные предметы, например: горя­чий, высокий, круглый, сладкий, пушистый, колючий, чер­ный и т.д.
* Перед ребенком раскладывают набор из *геометрических фигур.* Взрослый просит показать ту или иную фигуру с учетом заданных признаков, например: большой крас­ный круг; самый маленький синий квадрат; большой корич­невый треугольник и т.д.
* Взрослый предлагает ребенку *узнать пред­мет (живое существо) по описанию:*
* Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед.
* Шумит, ворчит, пыль глотает, все дома очищает.
* Игра в магазин, в которой малыш учится *описывать предметы*. Взрослый выступает в роли продавца, а ребе­нок — покупателя. На столе раскладыва­ются любые предметы, например, фрукты и овощи. Ребенку предлагается самостоятельно определить, что он хочет купить, но не называть предмет, а ответить на вопросы продавца. Примерные вопросы: что вы хотите купить — овощ или фрукт? какого он цвета? какой формы? его едят сырым или необходимо варить? какой он на вкус? и т.д.

Продавец в итоге называет желанный продукт, например: «Вы хотите купить помидор?» Если ребенок правильно отвечал на вопросы, то продавец делает правильный вывод и продукт продается. Если нет, то ребенку продолжают задавать вопросы.

*Можно покупать все, что угодно (посуду, одежду, цветы и пр.).*

**Упражнения на развитие пространственных представлений**

* Попросите ребенка помочь взрослым навести порядок в комнате: положить кофту в шкаф на верхнюю полку; тапочки поставить под кровать; тарелку — слева от стакана, чашку — на блюдце и т.п.
* На чистом листе бумаги по просьбе взрослого ребенок должен нарисовать или приклеить фигуры (круг, квадрат, тре­угольник) в определенных местах — вверху, внизу (слева в углу, справа в углу, посередине), в центре.
* При рассматривании сюжетных картинок следует обра­щать внимание на пространственные отношения. Например, можно попросить ребенка закончить предложения («Мишка сидит за...», «Чашка стоит на...», «Слева от чашки лежит...» и т.д.) или самостоятельно перечислить, что изображено на картинке вверху, внизу, слева, справа.
* Ребенок садится на стул и закрывает глаза. Взрослый звенит колокольчиком (или гремит погремушкой). Ребенок должен сказать, где источник звука: спереди, справа, слева, сзади и т.д.

С целью развития пространственных представлений можно также предложить детям поиграть в специальные игры.

*Игра «Где ложка?».* Для проведения игры потребуется стакан и чайная ложка. Взрослый выполняет разнообразные действия с ложкой и постоянно задает ребенку вопрос: «Где ложка?» Ребенок должен уметь определять и называть местонахождение предмета по отношению к стакану, употребляя при этом слова: впереди, сзади, справа, слева, сверху, снизу, над, под, за, перед.

*Варианты предполагаемых действий взрослого:* кладет ложку в стакан, за стакан, на стакан, слева от стакана, справа от стакана, перед стаканом, под стаканом.

*Игра «Где спрятано?».* Взрослый прячет в комнате какую-нибудь вещь — предмет или игрушку и предлагает ребенку найти ее на основе словесной инструкции. Например: «Встань лицом к шкафу, сделай два шага влево, повернись к окну, сде­лай один шаг вперед...» и т.д.

**Упражнения на развитие представлений о времени***.*

* Рекомендуем предложить ребенку рассказать, что делают люди в разное время суток. Полезной будет беседа:
* Чем ты занимаешься утром?
* Когда ты идешь в детский сад?
* Когда ты идешь из детского сада?
* Когда ты обедаешь?
* Что ты делаешь вечером?
* Когда папа приходит с работы?
* Когда ты ужинаешь?
* Заучите с ребенком названия месяцев; помогите ему запомнить, какие месяцы к какому времени года относятся.

**Упражнения на развитие мышления**

*Упражнения в анализе и синтезе частей предметов*

* Предлагается рассмотреть внимательно предмет и назвать его части. Например, дерево: ствол, ветки, листья, корни; стул: ножки, спинка, сидение. *Примечание.* Используются картинки с изображением предметов, состо­ящих из нескольких частей.
* Предлагается собрать части разрезной картинки в единое целостное изображение.

*Упражнения в обобщении и классификации предметов*

Взрослый перечисляет конкретную группу предметов и предлагает ребенку назвать их одним словом. Например: портфель, линейка, ручка, ластик, карандаши, тетрадь, дневник — это школьные принадлежности. Дикие животные: волк, лиса, заяц, белка, еж, медведь.

 *Упражнения в сравнении грипп предметов*

* Необходимо внимательно рассмотреть кар­тинки с изображением предметов, сравнить их между собой и назвать лишний предмет. Пояснить, почему именно этот пред­мет является лишним. Например, молоко, сок, хлеб — это продукты питания. Лишним является хлеб, так как его жуют, а молоко и сок пьют.
* Из предложенной группы слов надо опреде­лить две подгруппы. Например: *Животные жарких стран:* верблюд, лев, тигр; *животные севера:* северный олень, белый медведь, тюлень.
* Ребенку предлагается сравнить два понятия из одной группы обобщающих слов, например, лошадь и корову, при этом указав, чем похожи животные между собой и чем отличаются друг от друга: по внешнему виду, месту оби­тания, приему пищи, приносимой пользе, уходу.

*Упражнения в поиске аналогов*

* Взрослый называет какое-нибудь слово, например, портфель. Ребенку необходимо придумать как можно больше аналогичных других предметов, сходных с ним по основ­ному существенному признаку (сумка, мешок, рюкзак и т.д.).
* Взрослый называет слово (например, сахар), ребенок должен назвать другое, противоположное ему по смыслу (соль).

*Упражнение в умении выделять существенные признаки предметов*

Взрослый зачитывает ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, самых важных, без чего главный предмет не может обойтись. *Пример:*Река (*берег*, рыба, рыболов, тина, *вода*).

*Упражнение в установлении закономерностей и связей между понятиями*

Ребенку зачитывается пара слов, необходимо установить между ними логическую связь, а затем вторую пару слов подо­брать по примеру первой.

Огурец — *овощ.* (Гвоздика — сорняк, роса, *цветок,* земля, ветка.)

Стул — *деревянный.* (Игла — острая, тонкая, блестящая, *железная.)*

*Логические задачки.*

* Подумай и закончи предложение. Если брат старше сестры, то сестра *(младше брата).* Если поезд едет быстрее машины, то машина *(едет медлен­нее поезда).*
* Подумай, ответь на вопросы и поясни свой ответ. Чего в огороде больше — картофеля или *овощей?* Чего в лесу больше — елок или *деревьев?*
* Кто громче замычит — петух или *корова?* Кто быстрее долетит до цветка — *бабочка* или гусеница?
* По двору ходили гуси. У всех гусей Саша насчитал 6 лап. Сколько гусей гуляло во дворе? Два друга играли в шахматы *3 часа.* Сколько времени играл каждый из них?
* Сколько грибов можно вырастить из семян ели? *(Ни одного.)* У мамы есть кот Пушок, *дочка Даша* и собачка Шарик. Сколько детей у мамы?
* Марина и Таня пили разные соки — яблочный и виноград­ный. Марина не пила яблочный сок. Какой сок пила Таня? *(Яблочный.)* Саша и Андрей были одеты в куртки разного цвета: синюю и зеленую. Саша был одет не в зеленую куртку. В какую куртку был одет Андрей? *(Зеленую.)*
* Растут три дерева: береза, дуб и сосна. Береза ниже дуба, а дуб ниже сосны. Какое дерево самое высокое? *(Сосна.)* Какое самое низкое? *(Береза.)*

Жили-были три щенка: Ральф, Чапа, Шарик. Ральф пуши­стее Чапы, а Чапа пушистее Шарика. Какой их щенков самый пушистый? *(Ральф.)* Какой самый гладкий? *(Шарик.)*

**Упражнения на развитие речи***.*

*Чтение художественных произведений с последующим ана­лизом текста, рассматривание иллюстраций, пересказ.* Взрослый должен привить любовь детей к чтению и осмыс­ленному восприятию услышанного текста. (В самом ли деле медведь был глупым? Как ты сам думаешь? Почему он так поступил?) Обращать внимание на то, понял ли ребенок глав­ную мысль и высказал ее.

*Разучивание стихотворения наизусть.* Произведения для заучивания взрослый может подобрать самостоятельно, важно, чтобы смысловое содержание заучиваемых слов было понятно ребенку. Стихи необходимо читать не спеша, вырази­тельно, четко проговаривая каждое слово.

*Составление рассказов по картинкам.* Взрослый предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку (несложную для дет­ского восприятия) и составить по ней рассказ. Он может начать пересказ сам, а затем предложить ребенку продолжить.

*Обучение ребенка выделению слов из предложения.* Напри­мер, Андрей крепко спит. Какое слово первое, какое второе, а какое третье. *Примечание.* Чтобы ребенку легко было выделять слова в предложении, не следует использовать в таком предложении служебные части речи – предлоги и союзы: и, а, но.

*Знакомство детей с буквами, гласными и согласными зву­ками.* Начинается знакомство с гласного звука [А] и буквы А. Взрослый показывает предметы, названия которых начина­ются с данного звука, затем предлагает подобрать слова, где данный звук встречается в начале (в середине, в конце) слова.

*Разучивание и проговаривание скороговорок:*

Раз дрова, два дрова, три дрова.

На дворе трава, на траве дрова.

Наш Полкан попал в капкан.

Ткачи ткали ткани на платье Тане.

Забыл Панкрат дома домкрат.

В ходе ежедневного общения старайтесь добиваться от ребенка чистого произношения звуков в словах, правильной постановки ударения.

**Упражнения на развитие памяти и внимания**

Ребенок 6,5 лет должен уметь в течение 20-30 минут заниматься каким-нибудь одним делом, не отвлекаясь; в течение 10 минут проявлять способ­ность к произвольному, намеренному вниманию, даже если интерес к этой деятельности отсутствует. Надо, чтобы ребенок умел слушать, воспринимать, запоми­нать и воспроизводить полученную информацию, в течение 30 секунд мог запомнить 8-10 слов или предметов. От этого будет зависеть скорость и качество усвоения учебной инфор­мации.

*Игра «Исчезнувший предмет».* Ребенку предлагается вни­мательно рассмотреть и назвать предметы, лежащие на столе. Затем ребенок отворачивается, а взрослый убирает какой-нибудь предмет и предлагает ему отгадать, какого предмета не стало. *Примечание.* Количество предметов может быть от 5 до 10, следует учи­тывать индивидуальные особенности памяти ребенка. При успешном решении поставленной задачи постепенно количество запоминаемых предметов увеличивается и может достигать двенадцати. Если ребенок плохо запоминает даже 5 предметов, то следует увеличить время на их зрительное, осязательное (слуховое) восприятие, попросить малыша не только назвать предмет, но и взять в руки, кратко охарактеризовать его, опираясь на результаты собственных ощущений.

*Игра «Что изменилось?».* Ребенку предлагается внима­тельно рассмотреть и назвать предметы, лежащие на столе. Затем ребенок отворачивается, а взрослый меняет местами два предмета и предлагает отгадать, что изменилось.

*Игра «Повторяй за мной».*

а) Звучит музыка, взрослый поочередно показывает неслож­ные танцевальные движения; ребенок должен их повторить.

б) Взрослый выкладывает узоры из мозаики (бусинок, пало­чек); ребенок должен повторить узор, не допустив при этом ошибки.

*Игра «Хлопни в ладоши».* Взрослый называет ребенку слова, а тот должен хлопнуть в ладоши, если услышит, например, название какого-нибудь животного: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград.

*Игра «Опиши по памяти».* Взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть предмет или картинку с его изобра­жением, а потом, убрав наглядный образ, просит ребенка отве­тить на вопросы, касающиеся внешних особенностей данного предмета.

*Игра «Магазин».* В игре кроме ребенка принимают участие два члена семьи. Один из них предлагает ребенку сходить в магазин и купить... (называет 6—8 предметов), а другой играет роль продавца и спрашивает у ребенка, что он хотел купить. Если ребенок правильно называет предметы, то он их покупает, если нет, то в покупке ему отказывают. В данном случае малыш еще раз дол­жен уточнить, что все-таки надо было купить. Постепенно коли­чество запоминаемых предметов увеличивается до десяти. *Примечание.* Находясь с ребенком в магазине, предложите ему поло­жить в корзину несколько продуктов, например: пакет молока, пачку сли­вочного масла, творога, батон белого хлеба, пряники. Попросить надо один раз и больше не повторять, перед тем, как необходимо произвести оплату, необходимо вместе с ребенком проверить, все ли он положил в корзину, о чем его просили. Если он что-либо упустил, предложить исправить ошибку и в следующий раз быть внимательнее.

*Игра «Каскад слов».* Взрослый просит ребенка повторять за ним слова в той же последовательности, в которой он их назы­вает. Количество запоминаемых слов постепенно увеличи­вается. В ситуации, когда малыш не может их повторить, ряд слов зачитывают повторно.

(1) Игла.

(2) Молоко, огонь.

(3) Гриб, тигр, солнце.

(4) Конь, асфальт, ветер, книга.

(5) Петух, карандаш, вода, стол, школа.

…

 (10) Снег, мыло, молоток, морковь, мальчик, салфетка, помидор, рисунок, шапка, игра.

*Игра «Пирамида слов».* Взрослый называет ребенку сначала одно любое слово, ребенок должен сразу же его повторить и назвать другое, взрослый повторяет названные слова и добав­ляет третье, ребенок повторяет слова и добавляет четвертое слово и т.д.

Взрослый: Помидор.

Ребенок: Помидор, карандаш.

Взрослый: Помидор, карандаш, собака.

Ребенок: Помидор, карандаш, собака, солнце.

Взрослый: Помидор, карандаш, собака, солнце, мяч.

Ребенок: Помидор, карандаш, собака, солнце, мяч, стол.

И т.д.

*Графический диктант.* Дети по указанию взрослого:

а) рисуют в определенной последовательности кружки, тре­угольники, прямоугольники, квадраты;

б) в предложенном тексте находят и вычеркивают опреде­ленную букву.

*Примечание.* Может быть использована вырезка из газеты или журнала.

*Игра «Вспомни и назови».* Ребенку рассказывают, что у всех животных есть свой дом. Взрослый предлагает подумать и вспомнить, кто где живет. Например, варианты: оса — в оси­ном гнезде; пчела — в сотах; паук — в паутине; улитка — в раковине; червяк — в земляной норке; птица — в гнезде; медведь — в берлоге; акула — в море; щука — в реке; лиса — в норе; собака — в конуре; конь — в конюшне.

*Игра «Ч то лежит в пакете? ».* Взрослый на глазах у ребенка кладет в пакет разные предметы (общее количество не боль­ше 10). Затем ребенок должен назвать, что лежит в пакете.

*Игра «Холодно — горячо».* Ребенку предлагают рассмотреть серию предметных картинок (солнце, снежинка, свеча, лед, мороженное и т.д.). Дотрагиваясь до каждой картинки рукой, малыш должен вспоминать и передать свои ощущения: горячо или холодно.

*Примечание.* Игра может называться «Гладкий — пушистый — колючий», «Сладкий — соленый — кислый — горький», соответственно подбирается другая серия картинок.

*Игра «Пара слов».* Взрослый называет пары слов, связанные по смыслу. Например:

окно — цветок лыжи — холод

чашка — молоко книга — учитель

нога — палец дорога — машина

осень — дождь кукла — платье

вода — рыба машина — колесо

После этого он поочередно называет первое слово, а ребе­нок — вторбе.

*Примечание.* Задача может быть усложнена, запоминаемые пары слов могут быть не связаны между собой по смыслу.

*Игровое задание «Назови ивета».* Ребенку предлагают вни­мательно прослушать один ряд слов, запомнить их и назвать в таком же порядке. Затем другой ряд и т.д.

*Примерные ряды слов:*

синий, желтый, сиреневый, красный, зеленый;

фиолетовый, сиреневый, серый, голубой, оранжевый;

бежевый, бордовый, черный, розовый, голубой, зеленый;

малиновый, персиковый, голубой, зеленый, коричневый;

светло-желтый, темно-синий, сине-зеленый, желто-крас­ный.

*Примечание.* Если ребенок с трудом запоминает какой-либо цветовой ряд, следует уточнить, какое слово он пропускает, и показать предметы данного цвета.

*Рисование по памяти.* Взрослый рассказывает рассказ, ребе­нок внимательно слушает, а затем рисует рисунок, точно отра­жающий его содержание.

*Примерный вариант рассказа:* Я слепил трех замечательных снеговиков. Слепил их из ком-

 снега. Один получился большой, другой — поменьше, а третий — совсем крохотный. Руки первого и второго — снеж­ные комки, а у третьего — из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков.